

融合教育,又称包容性教育,是指将有特殊教育需求的学生与普通学生一起教育的一种教育模式。它强调每个孩子都是独特的个体,都应得到尊重和平等的教育机会。

## 普特融合 让教育更有温度

记者 陆婷婷 文 陈洁 摄

8岁的小韩(化名)是赭山小学荆山校区一年级的一名学生,6月20日是期末“乐”考的日子,他特意邀了妈妈一起来学校看他的现场表现。“这是‘口’字,这是‘月’字”“这是书包,这是在吃饭”“图片上的小朋友在扶老奶奶过马路”……面对老师的提问,小韩不紧不慢地回答,获得了三颗小星星的奖励,妈妈在一旁欣慰地连连点头。

### 让不一样的孩子享有一样的公平教育

小韩的妈妈告诉记者,孩子两岁半时被诊断患有自闭症。“因为身体原因,小时候一直在康复机构来回奔波,一再延迟入学。”眼看过了年龄,还没落实上小学的事,夫妻俩非常焦虑。2023年7月,她听到镜湖区教育局在赭山小学荆山校区开设了第一届特教班,夫妻俩立马给孩子报了名。经过申请、入学评估等一系列准备,同年10月,小韩顺利入学。“真的很幸运,孩子有了上学的机会。我一直希望孩子能去普通学校,这样能多接触同龄人,有助于更好地康复。”小韩妈妈感慨道。

曾经的小韩抗拒接触人群,需要妈妈时刻陪伴。“因为发育迟缓的原因,小韩的手部无力,简单的拧毛巾、剥糖纸都无法完成,慢慢地孩子越来越泄气,对做任何事情都不积极。”妈妈说,现在的小韩变化非常大,每天背着书包上学是最开心的事情。“爷爷,早上好!”进校门主动和保安爷爷打招呼,代表班级参加学校运动会跳绳比赛,“六一”儿童节和同学们一起上台唱歌……今年6月,小韩光荣地加入了少先队,和普通班孩子一起参加了庄重的入队仪式。“以前都不敢想孩子会有戴上红领巾的一天,看到老师发来的照片,全家都好高兴。”回忆起入队那天的情景,小韩妈妈依然很激动。

### 从“有学上”到“上好学”

融合一个孩子,温暖一个家庭。作为一所完全公办小学,赭山小学荆山校区承担着特殊的社会责任;开设特教班,接纳智力障碍、自闭症学生在校就读。类似小韩这样的孩子有8名,组成了现在的103班。在学校,他们享受到了“特殊”的待遇,正在顽强、快乐地成长着。

“这些孩子每天的作息时间和普通班孩子一样,而课程内容则是‘量身定制’的。”103班班主任宋明菲介绍,一年级学生主要是生活语文、生活数学、生活适应等课程,每周还有特色活动课,由两名老师陪伴在室外场地做体育游戏。“我们是‘两教一保’,两位特教老师一位保育阿姨。开学前一个月

老师们还在特教学校进行在岗培训,做足功课。”宋明菲说,她定期要去市培智学校、无为特教学校听课学习,参加教研活动,回来后与学校领导交流,根据孩子的实际情况逐步改进教学进度和内容。期末“乐”考这些看似简单的内容,对于这些孩子来说,却是一个学期的努力成果,“这些孩子变化很明显,主动性积极性越来越强。”看着孩子们的进步,宋明菲非常有成就感。

在赭山小学荆山校区,103班的孩子有专属的资源教室,室内不仅有书桌椅、黑板、多媒体教学平台等,还有用于感统训练、注意力训练等专业设施设备。老师们的办公桌也被安排在教室一角,以备随时随地关注孩子。

“学校从硬件和软件两方面同时入手,逐步建立和完善特殊教育支持保障机制。”副校长邓海坦言,班级建立之初,老师们都是“摸着石头过河”。实例出发设置专属的个别化教育计划,每个计划的背后,老师们都进行了多次的探讨和改进。融合发展、分层教学、个训结合……秉持着“教育面前人人平等”的原则,学校的运动会、文艺活动等,103班的孩子都有参与。“学校为特殊儿童提供优质的教育,让普通学生学会尊重与接纳,感受生命的多样性,实现同仁、同慧、同融的目标。”邓海说。

2024年1月,学校组织开展了一场特别的结对帮扶活动。党员教师+团员教师+少先队员组成8个“红色家庭”,与特教班的学生家庭结对,开展物资援助、心理疏导、手牵手成长,尽可能帮助解决这些家庭存在的实际困难,让这些特殊的孩子在关爱中健康快乐成长。

据介绍,下学期学校还将开设有助于特殊孩子提高触觉敏感性的沙画秀场和劳动实践个性化课程。“教育应该是一种赋能和滋养,我们希望通过推进融合教育,让这些孩子从‘有学上’到‘上好学’,能更好地面对和适应未来的生活。”记者采访的当天,有外单位在学校实地勘查,500平方米的空地正在招标,计划用于特教班的劳动实践课——种植和养殖。下学期开学,孩子们将收到一份惊喜,锻炼动手能力的时候,又多了份学习的快乐。

## 假期变“佳期” 快乐过暑假

当蝉在枝头奏响动人乐章时,孩子期盼已久的暑期到了。“我最害怕孩子过暑假,整天无所事事,说他几句,还不乐意,甚至还顶嘴,唉……”让家长担忧的假期,如果用心规划,也会成为令人回味的“佳期”。只要家长愿意陪孩子“看风景”,孩子就会成为我们眼中的风景。

### 陪你徜徉书海 发现神奇与美好

在假期中,父母可以为孩子购买一些有趣的书籍,一起开辟固定的“读书时光”,每天静静阅读,读后分享自己的体会与喜欢的情节,拓展各自的“阅读地图”。

小学低年级的学生,建议由家长读给孩子听,降低孩子的阅读障碍,培养他们的读书兴趣;中高级学生,可以和父母读不一样的书籍,探讨各自的感触。父母也可以和孩子谈一谈书中的人物,尤其是其“闪光点”或是“黑暗处”,加以引导,由此引导孩子形成正确的“三观”,丰厚孩子的底蕴,让他变得博学多才。

### 陪你“游馆”体验 感受智慧的魅力

“游馆”,是一种性价比很高的学习活动。在假期中,家长可以带着孩子去图书馆、科技馆、博物馆、美术馆看看,感受不同馆的独特之处,满足孩子的好奇心、探索欲。也许,在不经意间,孩子的某个兴趣点被擦出了火花,他从此有了梦想,并拥有了为梦想而努力的巨大能量。激发孩子的内驱力与天然的兴趣,比什么都重要。

### 陪你谈天说地 领略分享的快乐

在家庭中,经常和孩子聊聊天,彼此之间就变得亲近,孩子的心态也会更阳光。假期,家长可以开展“倾听一刻钟”的行动。听听孩子的心声,也和他们讲讲自己工作中的事情。如果感觉孩子和自己有点疏远,还可以与他们分享自己的小秘密,赢得他们的信任。和孩子谈天说地,要成为家庭生活的一种日常,家长最好能当好一个倾听者,多一些宽容、耐心与欣赏,这样,你就可以发现:孩子的心灵是一座“秘密花园”,那里芳草鲜美、落英缤纷。

### 陪你看望老人 明白期盼的眼神

“隔代亲”告诉人们老人对于孙子或孙女有着更为深沉与浓厚的情感。看到孩子在眼前蹦蹦跳跳、说说唱唱,或是在那儿静静地读书、写字、看电视,老人们也会觉得幸福、快乐。在假期,建议带孩子回家看看老人,尽尽孝心,也让老人享受天伦之乐,让孩子懂得什么叫“孝敬长辈”。父母的行动,就是最美的语言,最生动的课堂,会让孩子拥有“不教而善”的美好!

### 陪你干好家务 懂得自立的重要

在假期生活中,我们可以引导孩子领略“人间烟火气”的美好,教会他们自立的本领、自理的习惯。可以让他们帮忙洗碗、洗袜子、倒垃圾、分类整理衣物、收拾自己的房间等,可以教会他们做几道家常菜,教会他们使用洗衣机、微波炉、洗碗机,教会他们如何养护自己的动植物等,循序渐进地培养孩子独立自主的意识。

### 陪你游山玩水 感受天地的大美

孩子对旅行都很期盼。在假期中,家长陪孩子游山玩水,既能培养孩子广阔的胸襟,感受天地的丰富多彩,打开眼界格局,寄情山水美食,认识书本之外的更鲜活世界。无形中,也会增进亲子关系,激发孩子的想象力、学习力,提升家人生活的幸福感。在旅行中,父母尽量让孩子参与到出行方案的制定与调整中,引导他们如何正确消费,提升他们的生活能力与财富管理能等。

李小琴 来源:《中国教育报》

### 教育时评

许多家长苦网络沉迷久矣!有孩子长时间玩游戏打乱了正常作息和饮食规律,有孩子长期低头玩手机患上颈椎痛,有孩子终日网上“冲浪”,置学业于不顾,学习成绩很糟糕……

爱玩是孩子的天性。过去,他们在田野里玩、在院子里玩、在学校里玩,现在,互联网提供了一个兼具趣味性、互动性、沉浸性的虚拟空间,孩子们“玩”的形式自然发生变化。问题的关键是,如何让孩子健康地使用网络。未成年人还处在身心发育阶段,自控能力相对较弱,容易沉迷网络,甚至深陷其中,患上“网络依赖症”,正常学习生活被扰乱,影响身心健康。

如何防止未成年人沉迷网络?这不仅是家长头疼的问题,也是社会各界必须破解的课题。近年来,从建立“防沉迷”实名认证系统到指导网络游戏平台上线“青少年模式”等,国家有关部门持续发力,“防沉迷”工作取得不少成效。各大互联网平台也纷纷响应,上线各类“防沉迷”系统,通过技术手段为青少年健康成长打造一座防护栏。

但由于种种原因,未成年人沉迷网络现象仍不同程度存在。有互联网行业专事青少年保护工作的人员向记者诉苦:“尽管我们采用了人脸识别等技术,协助甄别冒用成年人身份信息的未成年人用户,但成年人协助未成年人绕过‘防沉迷’系统成为最大难点之一。”她向记者提供了一组内部数据——在地收到的未成年人消费申诉中,98%的实名信息为成年人,其中有超过70%账号触发过人脸识别并通过验证,这说明有成年人帮助孩子绕过“防沉迷”措施。

研究机构的调查数据从侧面印证了这个说法。据统计,超过九成青少年使用手机上网,青少年对手机的自主拥有比例占58.8%,这意味着有41.2%的青少年用家长或他人的手机上网。

这说明,仅仅依靠技术“防沉迷”,是无法完全达到预期的。网络沉迷是社会治理问题,“防沉迷”工作是系统工程。任何一个环节缺位,“防沉迷”系统就容易被打破,各方面努力就可能白费。我们在努力完善“防沉迷”系统的同时,还需要从教育、疏导以及提供健康娱乐形式等方面加强“青少年关怀”。父母应以身作则,自己不要整天捧着手机,应多和孩子一起运动、一起读书,营造有爱有趣的家庭氛围。学校应在强调学业之外,注重培养学生的多方面爱好。网络平台既要在使用时长上做“减法”,也应在提供优质健康内容方面多做“加法”。

在技术控制的基础上,如果能够做到引导孩子亲近自然、热爱运动、培养多样化兴趣,让孩子健康地“玩”,才能更好解开“防沉迷”难题。

来源:人民日报海外版

## 防沉迷 不能仅靠技术

□ 润夏

### 教育视窗

## 省生源地信用助学贷款受理工作全面启动

7月15日,安徽省生源地信用助学贷款受理工作全面启动。

国家助学贷款是党中央、国务院在社会主义市场经济条件下,利用金融手段完善我国普通高校资助政策体系,加大对普通高校家庭经济困难学生资助力度所采取的一项重大措施。为进一步提升国家助学贷款政策实施效果,近年来,国家助学贷款政策不断完善,以更好地满足受助学生需求。现行国家助学贷款政策为:全日制普通本专科学生每人每年申请贷款额度不超过16000元;全日制研究生每人每年申请贷款额度不超过20000元。学生在读期间利息全部由财政补贴。学生申请的国家助学贷款优先用于支付在校期间的学费和住宿费,超出部分可用于弥补短日常生活费。贷款期限为学制加15年,最长不超过22年。贷款利率按照同期同档次贷款市场报价利率(LPR)减6个基点执行。

目前,安徽省共有3392个生源地信用助学贷款受理点,覆盖了所有的行政区域,其中,国家开发银行生源地信用助学贷款受理点392个,农村商业银行生源地信用助学贷款受理点3000个。截至2023年,全省累计发放生源地信用助学贷款243.5亿元,惠及家庭经济困难学生305万人次,有力保障了家庭经济困难学生顺利入学、安心就学,为阻断贫困的代际传递、推进教育公平作出了重要贡献。

为有效帮助家庭经济困难学生和家长及时了解学生资助政策,顺利申请办理生源地信用助学贷款,省教育厅会同国家开发银行安徽省分行、安徽省农村信用社联合社分别制定了《2024年安徽省国家开发银行生源地信用助学贷款办理指南》《2024年安徽省农村商业银行生源地信用助学贷款办理指南》,并公布了贷款办理联系电话。

广大学生和家如有贷款需求,可查阅办理指南或拨打办理点电话进行咨询。  
来源:安徽省教育厅

## 大手拉小手 点亮科技梦

本报讯 近日,安徽信息工程学院功能型党支部联合湾沚区49号书房开展“大手拉小手”系列科普实践活动,吸引46组家庭报名参与。

活动现场,志愿者们向孩子们依次展示了由安信工学生自主研发制作的四足机器人、舞蹈机器人、智能小车、坦克机器人等。简单易懂的原理讲解,生动形象的现场展示以及零距离的观察互动,充分激发了小朋友们对于科技的兴趣。“这个机器人好可爱呀”“我长大后也要当一名科学家”……孩子们目不转睛地看着眼前的小小机器人,专注倾听志愿者的讲解。知识抢答环节,小朋友们纷纷踊跃举手,现场气氛十分热烈。  
殷佑龙 王秋枫

## 暑期“三下乡”义诊暖民心



志愿者正在为居民测量血压

本报讯 近日,皖南医学院公共卫生学院“晨光”志愿服务队前往埭南幸福院,开展系列暑期“三下乡”社会实践活动。

埭南小区义诊现场人头攒动,面对络绎不绝前来问诊的居民,志愿者们有条不紊、各司其职,并通过通俗易懂的语言为老人们讲解了预防高血压、高血糖等相关注意事项,同时有针对性地提供了科学合理的生活建议。此外,志愿者们还深入浅出地向居民们介绍了常见流行疾病和视力防治的相关知识,增强居民对常见疾病预防的认识和自我保护意识。志愿者们还深入社区开展了走访慰问活动。  
王康静 邵玉 李雪倩